



Zone Europe Ibérique
Inspection de l'Éducation Nationale

Établissement

LIVRET SCOLAIRE

Cycle 3

Classe de CE2	Année scolaire
Classe de CM1	Année scolaire
Classe de CM2	Année scolaire

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Langue(s) maternelle(s) :

Le livret scolaire **des établissements d'enseignement français** **de la zone Europe ibérique** ***Cycle 3***

Ce livret scolaire couvre tout le cycle 3.

- Il atteste, en fin de CM2, de la maîtrise des connaissances et compétences attendue au palier 1 du socle commun.
- Au cours du CE2, CM1 et CM2, il évalue de manière formative la progression de l'élève dans la maîtrise de ces connaissances et compétences.
- Le codage retenu pour indiquer le niveau de maîtrise est décidé par l'établissement.

Ce livret scolaire est conforme aux textes officiels.

- On y retrouve les domaines, les objectifs et les progressions figurant dans les programmes de 2008 (BO hors série du 19 juin 2008).
- Il est conforme au livret scolaire officiel (BO du 27 novembre 2008)

Ce livret scolaire a été conçu spécialement pour les établissements d'enseignement français de la péninsule ibérique.

- Toutes les informations sont traduites dans la langue du pays de l'établissement.
- La maîtrise de la langue française et de la langue du pays de l'établissement sont évaluées.
- Les connaissances étudiées et évaluées en histoire et en géographie tiennent compte du pays de l'établissement.

Ce livret scolaire est un outil d'information et de communication pour les enseignants et les parents.

- Il est régulièrement complété par les enseignants et communiqué aux familles. Ces bilans périodiques peuvent être l'occasion d'échanges, notamment quand des apprentissages ne sont pas suffisamment assimilés.
- Des espaces supplémentaires sont prévus pour permettre d'ajouter des commentaires personnalisés sur la scolarité de l'élève.
- La périodicité de l'information est décidée par l'établissement.

Codage retenu par l'établissement pour indiquer la maîtrise des compétences

--

La maîtrise de la langue française et de la langue espagnole, portugaise, catalane

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences - Palier CM2	Niveau de maîtrise de la compétence attendu dans les programmes 2008	Validation de l'enseignant				
DIRE (Ces compétences peuvent être validées en français et en espagnol)					oui	non
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	D1	CE2: Faire un récit structuré, inventer, modifier des histoires, décrire <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D2	CM1: Faire un récit structuré, décrire un objet <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D3	CM2: S'exprimer dans un vocabulaire et une syntaxe précis <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	D4	CE2: Questionner afin de mieux comprendre. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D5	CM1: Demander et prendre la parole à bon escient. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D6	CM2: Prendre la parole en respectant un niveau de langue adapté <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	D7	CE2 : Exprimer, justifier un accord ou désaccord, un point de vue personnel <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D8	CM1 : Réagir à l'exposé d'un élève en apportant un point de vue motivé. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D9	CM2: Répondre à une question par une phrase complète à l'oral <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter, formuler et justifier un point de vue	D10	CE2 : Écouter et prendre en compte ce qui a été dit. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D11	CM1 : Présenter à la classe un travail collectif, participer à un débat. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D12	CM2 : Participer aux échanges : rester dans le sujet, écouter, argumenter... <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose	D13	CE2 : Dire de manière expressive une dizaine de textes (prose, poèmes) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D14	CM1 : Dire de manière expressive une dizaine de textes (prose, poèmes) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	D15	CM2 : Dire de manière expressive une dizaine de textes (prose, poèmes) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
ÉCRIRE (Ces compétences peuvent être validées en français et en espagnol)					oui	non
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	E1	CE2: Copier cinq à dix lignes (formation des lettres, ortho., ponctuation) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	E2	CM1: Copier un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	E3	CM2: Copier un texte d'au moins 15 lignes avec une présentation adaptée <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	E4	CE2: Améliorer (corriger et enrichir) un texte avec l'aide du maître. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	E5	CM1: Amplifier une phrase simple <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	E6	CM2: Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	E7	CE2: Proposer une réponse écrite, explicite et dans une forme correcte. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	E8	CM1: Noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	E9	CM2: Prendre des notes utiles au travail scolaire. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu)	E10	CE2: Rédiger un court dialogue, un court texte narratif (Syntaxe, orthographe) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	E11	CM1: Rédiger des textes courts (dialogues, récits, descriptions, portraits) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				
	E12	CM2: Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>				

LIRE (Ces compétences peuvent être validées en français et en espagnol)						oui	non
Lire avec aisance un texte, à haute voix, ou silencieusement	L1	CE2 : Lire à haute voix de manière expressive, après préparation. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L2	CE2 : Lire silencieusement un texte, le reformuler, répondre à des questions <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L3	CM1 : Lire à haute voix de manière expressive dix lignes après préparation <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L4	CM1 : Lire silencieusement un texte, le reformuler, répondre aux questions <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L5	CM2 : Lire à haute voix de manière expressive plus de dix lignes après prép. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L6	CM2 : Lire avec aisance un texte silencieusement <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres de littérature de jeunesse, adaptés à l'âge	L7	CE2 : Lire une oeuvre intégrale ou de larges extraits et en rendre compte. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L8	CM1 : Lire au moins 3 ouvrages, en rendre compte <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L9	CM2 : Lire au moins 5 ouvrages, en rendre compte, les raconter de mémoire <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	L10	CE2 : Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L11	CM1 : Lire sans aide les consignes, les énoncés de problèmes. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L12	CM2 : Lire sans aide les consignes, les énoncés de problèmes. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Dégager le thème d'un texte	L13	CE2 : Lire un texte et en restituer l'essentiel (thème, sujet, trame, personnages) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L14	CM1 : Repérer des informations explicites dans un texte <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L15	CM2 : Dégager le thème et repérer des informations explicites dans un texte <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Inférer des informations nouvelles (implicites)	L16	CM1 : Repérer des informations explicites, en inférer les implicites <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L18	CM2 : Inférer des informations nouvelles (implicites) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	L19	CM1 : Saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L20	CM2 : Repérer les effets de choix formels (choix des mots, niveau de langue) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	L21	CE2 : Dans un récit, utiliser les différents termes désignant un personnage <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L22	CE2 : Dans un récit, comprendre la chronologie, les dialogues <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L23	CM1 : Dans un récit, comprendre la configuration spatiale <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L24	CM1 : Comprendre l'usage des temps dans un récit, un texte documentaire. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L25	CM2 : Comprendre la logique d'une action, d'un raisonnement <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires	L26	CE2 : Comprendre des mots incompris (relire, questionner, dictionnaire) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L27	CM1 : Utiliser manuels, affichages, ouvrages documentaires pour son travail <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L28	CM2 : Faire, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	L29	CE2 : Se repérer dans une bibliothèque pour choisir et emprunter un livre. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L30	CM1 : Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	L31	CM2 : Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					

ÉTUDE DE LA LANGUE: VOCABULAIRE						oui	non
(Ces compétences peuvent être validées en français et en espagnol)							
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	V1	CE2: Utiliser les termes exacts des notions étudiées <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V2	CE2: Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V3	CM1: Utiliser les termes des actions, sensations et jugements. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V4	CM1: Utiliser le contexte pour comprendre un mot, vérifier dans le dictionnaire <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V5	CM2: Utiliser les termes de notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V6	CM2: Définir un mot connu avec un terme générique et des précisions. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	V7	CE2: Utiliser synonymes et mots de sens contraire (production orale et écrite) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V8	CM1: Définir un mot avec un terme générique (<i>le pommier est un arbre fruitier</i>) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V9	CM2: Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V10	CM2: Classer des mots de sens voisin en degrés d'intensité (<i>bon, délicieux...</i>) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	V11	CE2: Construire ou compléter des familles de mots. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V12	CM1: Utiliser la construction du mot pour comprendre (préfixe, suffixe, famille) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V13	CM2: Regrouper des mots selon leur radical, préfixe, suffixe, famille <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	V14	CE2: Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V15	CM1: Utiliser le dictionnaire (sens du mot, classe, ortho., niveau de langue) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	V16	CM2: Utiliser avec aisance un dictionnaire. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
ÉTUDE DE LA LANGUE: ORTHOGRAPHE						oui	non
(Ces compétences peuvent être validées en français et en espagnol)							
Maîtriser l'orthographe grammaticale	O1	CE2: Appliquer les règles de l'accord déterminant-nom-adjectif (cas fréquents) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O2	CE2: Appliquer les règles de l'accord sujet-verbe (cas fréquents) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O3	CE2: Écrire sans erreur des homophones grammaticaux <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O4	CM1: Accorder sans erreur l'adjectif avec le nom (épithète, apposé et attribut) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O5	CM1: Appliquer la règle de l'accord sujet-verbe (temps composé, sujets inversés) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O6	CM1: Appliquer la règle d'accord du participe passé (être, avoir et COD après) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O7	CM1: Écrire sans erreur les homophones grammaticaux étudiés (CE2, CM1) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O8	CM2 : Appliquer les règles de l'accord déterminant-nom-adjectif <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O9	CM2: Appliquer la règle de l'accord sujet-verbe (y compris avec le sujet « qui ») <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O10	CM2: Appliquer la règle d'accord du participe passé (être, avoir et COD après) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
	O11	CM2: Écrire sans erreur les homophones grammaticaux étudiés <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					

Maîtriser l'orthographe lexicale	O12	CE2: Respecter les correspondances lettres – sons, les accents. <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
	O13	CE2: Écrire sans erreur des mots finissant par consonne muette (chant, blond) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
	O14	CE2: Écrire sans erreur les mots invariables, fréquents, homonymes <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
	O15	CM1: Écrire sans erreur des mots invariables <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
	O16	CM1: S'appuyer sur les familles de mot pour écrire des mots nouveaux <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
	O17	CM1: Écrire correctement la fin des noms particuliers étudiés au CM1 <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
	O18	CM2: Écrire correctement le début ou la fin de certains mots particuliers <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
	O19	CM2: Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes en rédaction ou dictée (règles d'orthographe, de grammaire, et vocabulaire connus)	O20	CE2: Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>					
O21		CE2: Rédiger un court texte narratif en respectant l'orthographe <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
O22		CM1: Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
O23		CM1: Rédiger des textes courts différents en respectant l'orthographe <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
O24		CM2: Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
O25		CM2: Rédiger sans erreur différents types de textes (2 paragraphes au moins) <i>Compétence orthographe en espagnol, portugais, catalan</i>						
ÉTUDE DE LA LANGUE: GRAMMAIRE (Ces compétences peuvent être validées en français et en espagnol)							oui	non
Dans la phrase, distinguer les mots selon leur nature	G1	CE2: Coordonner, transformer des phrases (affirmative, négative, interrogative) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G2	CE2: Distinguer selon leur nature les mots des classes étudiées au CE2 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G3	CM1: Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G4	CM1: Distinguer selon leur nature les mots des classes étudiées au CE2 et CM1 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G5	CM2: Distinguer phrases simple et complexe ; connaître les types de propositions <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G6	CM2: Distinguer selon leur nature les mots des classes étudiées (CE2, CM1, CM2) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
Identifier les fonctions des mots dans la phrase	G7	CE2: Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G8	CE2: Identifier les fonctions étudiées au CE2 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G9	CE2: Répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ? <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G10	CM1: Identifier les fonctions étudiées au CE2 et CM1 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G11	CM1: Manipuler la proposition relative <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G12	CM2: Comprendre la distinction entre compléments essentiels et circonstanciels <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G13	CM2: Comprendre la notion de GN <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	G14	CE2: Comprendre les notions d'action passée, présente, future. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G15	CE2: Connaître règles de formation et conjuguer les verbes aux temps étudiés <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G16	CM1: Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G17	CM1: Connaître la règle de formation du passé composé, la notion d'auxiliaire. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G18	CM1: Conjuguer aux temps étudiés au CE2 et aux nouveaux temps du CM1 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G19	CM2: Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé ou futur / à un autre <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G20	CM2: Conjuguer aux temps étudiés au CE2, CM1, et aux nouveaux temps du CM2 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						

Compétence « maîtrise de la langue française » validée le : _____

Les principaux éléments de mathématiques

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences Palier CM2	Niveau de maîtrise de la compétence attendu dans les programmes 2008	Validation de l'enseignant					
NOMBRES ET CALCUL					oui	non	
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	N1	CE2: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers (→million) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N2	CE2: Comparer, ranger, encadrer ces nombres. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N3	CE2: Utiliser les expressions double, moitié, demi, triple, quart. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N4	CM1: Écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer les nombres entiers (→milliard) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N5	CM1: Nommer et utiliser les fractions : demi, tiers, quart, dixième, centième <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N6	CM1: Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale (jusqu'au 1/100ème). <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N7	CM1: Comparer, ranger, encadrer, placer sur une droite les nombres décimaux <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N8	CM1: Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et inversement <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N9	CM2: Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N10	CM2: Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction < 1. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N11	CM2: Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale (jusqu'au 1/10.000ème). <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N12	CM2: Repérer les nombres décimaux, les placer sur une droite graduée <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N13	CM2: Savoir comparer les nombres décimaux, les ranger <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N14	CM2: Produire des décompositions en utilisant 10 ; 100 ; 1 000 et 0,1 ; 0,01 ; 0,001 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N15	CM2: Donner une valeur approchée à l'unité, au dixième ou au centième près. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	N16	CE2: Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition, de multiplication <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N17	CE2: Connaître et utiliser les relations entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30, 60 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N18	CM1 : Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition, de multiplication <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N19	CM1: Reconnaître les multiples des nombres : 5, 10, 15, 20, 25, 50. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N20	CM2 : Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition, de multiplication <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	N21	CE2: Effectuer un calcul posé: Addition, soustraction et multiplication. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N22	CE2: Utiliser une technique opératoire de la division avec un diviseur à un chiffre <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N23	CM1: Effectuer un calcul posé: addition et soustraction de nombres décimaux <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N24	CM1: Effectuer un calcul posé: multiplication d'un nombre décimal par un entier. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N25	CM1: Effectuer un calcul posé: Division de deux entiers <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N26	CM2: Effectuer un calcul posé: addition, soustraction, multiplication (décimaux) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N27	CM2: Effectuer un calcul posé: division d'un nombre décimal par un entier. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Ajouter 2 fractions décimales ou 2 fractions simples de même dénominateur	N28	CM2: Ajouter 2 fractions décimales, 2 fractions simples de même dénominateur <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					

NOMBRES ET CALCUL						oui	non
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	N29	CE2: Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N30	CM1: Consolider les capacités en calcul mental sur les nombres entiers. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N31	CM1: Multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1.000 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N32	CM2: Consolider les capacités en calcul mental (nombres entiers, décimaux) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N33	CM2: Diviser mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1.000 <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	N34	CM1: Estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N35	CM2 : Estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	N36	CE2: Organiser ses calculs pour trouver un résultat (calcul mental, posé, calculatrice) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N37	CE2: Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N38	CM1: Résoudre des problèmes engageant une démarche à plusieurs étapes <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N39	CM2: Résoudre des problèmes de plus en plus complexes. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Utiliser une calculatrice	N40	CE2: Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N41	CM1: Connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice (suite de calculs). <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	N42	CM2: Utiliser sa calculatrice à bon escient. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES						oui	non
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques	D1	CE2: Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	D2	CM1: Interpréter un tableau ou un graphique. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	D3	CM1: Lire les coordonnées d'un point, placer un point selon ses coordonnées. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	D4	CM2 : Lire, interpréter et construire des tableaux, des graphiques <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat	D5	CE2: Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	D6	CM1: Construire un tableau ou un graphique. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	D7	CM2 : Savoir organiser des informations numérique ou géométriques <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité	D8	CM1: Utiliser un tableau ou la "règle de trois" (situations très simples de proportion) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	D9	CM2: Résoudre problèmes de proportionnalité (procédures variées, règle de trois) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
GÉOMÉTRIE						oui	non
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels	G'1	CE2: Reconnaître, décrire, nommer : le carré, rectangle, losange, triangle rectangle <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	G'2	CE2: Reconnaître qu'une figure a un ou des axes de symétrie (pliage, papier calque) <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	G'3	CE2: Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	G'4	CM1: Décrire une figure pour l'identifier parmi d'autres ou la faire reproduire. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	G'5	CM1: Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, prisme. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					
	G'6	CM2: Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides droits étudiés <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>					

Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	G'7	CE2: Utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas pour vérifier, tracer des figures <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'8	CE2: Tracer sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une autre / à une droite <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'9	CE2: Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé, pointé), à partir d'un modèle. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'10	CM1: Vérifier la nature d'une figure simple avec règle graduée, équerre, compas <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'11	CM2: Utiliser règle et équerre pour tracer des droites parallèles, vérifier parallélisme <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'12	CM2: Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'13	CM2: Construire une hauteur d'un triangle. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires	G'14	CM1: Reconnaître que des droites sont parallèles. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'15	CM2 : Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction	G'16	CE2 : reproduire, tracer des carrés, rectangles, losanges, triangles rectangles. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'17	CM1: Compléter une figure par symétrie axiale. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'18	CM1: Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'19	CM1: Reconnaître ou compléter un patron de cube ou de pavé. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'20	CM2: Reproduire un triangle à l'aide d'instruments. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'22	CM2: Reconnaître ou compléter un patron de solide droit. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	G'23	CM2: Tracer une figure à partir d'un programme de construction <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
GRANDEURS ET MESURE							oui	non
Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions	M1	CE2: Mesurer des longueurs, masses, capacités, l'heure avec des instruments. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M2	CE2: Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M3	CM1: Reporter des longueurs à l'aide du compas. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M4	CM1: Mesurer, estimer l'aire d'une surface sur un pavage, un réseau quadrillé <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M5	CM1: Vérifier, comparer des angles droits, aigus, obtus avec l'équerre un gabarit <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M6	CM2: Calculer une durée avec les données de l'instant initial et de l'instant final. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M7	CM2: Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle	M8	CE2: Calculer le périmètre d'un polygone. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M9	CM1: Connaître et utiliser les formules du périmètre, du carré et du rectangle. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M10	CM2: Connaître et utiliser la formule de la longueur d'un cercle. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M11	CM2: Connaître et utiliser la formule du volume du pavé droit <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M12	CM2: Calculer l'aire d'un carré, rectangle, triangle avec la formule appropriée. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
Utiliser les unités de mesures usuelles	M13	CE2: Connaître les unités de mesure de longueur et leurs relations: m, km, cm, mm <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M14	CE2: Connaître les unités de mesure de masse (kg, g), capacité (l, cl), monnaie <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M15	CE2: Connaître les unités de mesure du temps et leurs relations: h, mn, s, mois, an <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M16	CM1: Utiliser les unités de mesure des durées, longueurs, masses, contenances <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M17	CM2: Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm ² , m ² et km ²). <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	M18	CE2: Résoudre des problèmes sur les grandeurs étudiées au CE2. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M19	CM1: Résoudre des problèmes dont la résolution peut impliquer des conversions. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M20	CM2: Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						
	M21	CM2: Résoudre des problèmes qui comportent des unités différentes de mesure. <i>Traduction en Espagnol, Portugais, Catalan</i>						

Compétence «principaux éléments de mathématiques » validée le : _____

La pratique d'une langue vivante étrangère : anglais

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences - Palier CM2	Validation de l'enseignant									
LA PRATIQUE DU LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE (Niveau A 1 du Cadre européen commun de référence pour les Langues)	CE2		CM1		CM2		oui	non		
Réagir et dialoguer										
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Se présenter ; présenter quelqu'un ; des nouvelles ; accueillir et prendre de congé <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats) <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Épeler des mots familiers <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Comprendre à l'oral										
Comprendre les consignes de classe <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Suivre des instructions courtes et simples <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Parler en continu										
Reproduire un modèle oral <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Utiliser expressions et phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Lire										
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné d'une image <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Écrire										
Copier des mots isolés et des textes courts <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale à partir de modèles <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Renseigner un questionnaire <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Produire de manière autonome quelques phrases <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										
Écrire sous la dictée des expressions connues <i>Traduction en espagnol, portugais</i>										

Compétence « pratique d'une langue vivante étrangère » validée le : _____

La culture scientifique et technologique

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences - Palier CM2	Validation de l'enseignant										
LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE	CE2		CM1		CM2		oui	non			
Pratiquer une démarche scientifique ou technologique											
Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner. <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Exprimer, exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante											
Le ciel et la Terre <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
La matière <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
L'énergie <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
L'unité et la diversité du vivant <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Le fonctionnement du vivant <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Le fonctionnement du corps humain et la santé <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Les êtres vivants dans leur environnement <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Les objets techniques <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence											
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											

Compétence «culture scientifique et technologique» validée le : _____

Brevet informatique et Internet : niveau école

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences - Palier CM2	Validation de l'enseignant										
BREVET INFORMATIQUE ET INTERNET: NIVEAU ÉCOLE	CE2			CM1			CM2			oui	non
S'approprier l'environnement informatique de travail											
Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur : fonction des différents éléments, utilisation de la souris <i>Traduction en espagnol, portugais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adopter une attitude responsable											
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et Internet, adopter une attitude critique <i>Traduction en espagnol, portugais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Créer, produire, traiter, exploiter des données											
Produire un document numérique : texte, image, son <i>Traduction en espagnol, portugais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail <i>Traduction en espagnol, portugais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'informer, se documenter											
Lire un document numérique <i>Traduction en espagnol, portugais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chercher des informations par voie électronique <i>Traduction en espagnol, portugais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'Internet <i>Traduction en espagnol, portugais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communiquer, échanger											
Echanger avec les technologies de l'information et de la communication <i>Traduction en espagnol, portugais</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compétence « maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication » validée le _____

La culture humaniste

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences - Palier CM2	Validation de l'enseignant										
LA CULTURE HUMANISTE	CE2			CM1			CM2			oui	non
Avoir des repères en Histoire et Géographie											
Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Identifier les périodes de l'histoire au programme <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Connaître la géographie de la région et du pays où vit l'élève, de la France, de l'Union Européenne <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (eau, recyclage) <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Avoir des repères littéraires											
Lire des oeuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Établir des liens entre les textes lus <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Pratiquer les arts et avoir des repères en Histoire des arts											
Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, cinéma, peinture...) <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Reconnaître et décrire des oeuvres préalablement étudiées <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											
Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements <i>Traduction en espagnol, portugais</i>											

Compétence « culture humaniste » validée le : _____

Les compétences sociales et civiques

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences - Palier CM2	Validation de l'enseignant				
	CE2	CM1	CM2	oui	non
LES COMPÉTENCES CIVIQUES ET SOCIALES					
Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale					
Reconnaître les symboles de la république et de l'Union européenne <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Avoir un comportement responsable					
Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité filles – garçons <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					

Compétences « sociales et civiques » validées le : _____

L'autonomie et l'initiative

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences - Palier CM2	Validation de l'enseignant				
	CE2	CM1	CM2	oui	non
L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE					
S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome					
Respecter des consignes simples, en autonomie <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Etre persévérant dans toutes les activités <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Faire preuve d'initiative					
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Avoir une bonne maîtrise de son corps					
Respecter les règles d'hygiène; faire les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE					
Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Se déplacer en s'adaptant à l'environnement <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					
Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique et esthétique <i>Traduction en espagnol, portugais</i>					

Compétences « l'autonomie et l'initiative » validées le : _____

CE2 : Année scolaire

Nom des enseignants

Français :

Esp, port. Cat. :

Période du au

Observations :

Période du au

Observations :

Période du au

Observations :

CM1 : Année scolaire

Nom des enseignants

Français :

Esp, port. Cat. :

Période du au

Observations :

Période du au

Observations :

Période du au

Observations :

CM2 : Année scolaire

Nom des enseignants

Français :

Esp, port. Cat. :

Période du au

Observations :

Période du au

Observations :

Période du au

Observations :

PALIER 2 CM2

compétence
validée

Maîtrise de la langue française	
Pratique d'une langue vivante étrangère	
Principaux éléments de mathématiques	
Culture scientifique et technologique	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Culture humaniste	
Compétences sociales et civiques	
Autonomie et initiative	

Nom et signature de l'enseignant

Programme Personnalisé de Réussite Éducative (PPRE), aide individualisée

Date :

Objectifs :

.....

.....

Évaluation :

Modification de la durée du cycle 3

Proposition du conseil des maîtres du cycle 3

.....

.....

.....

Date :

Le directeur :

Décision des parents

(Rayer la mention inutile)

Accord

Recours

Date :

Signature(s) :

Décision de la commission d'appel après recours éventuel des parents :

Passage en 6^{ème}

Passage en 6^{ème} à compter du

Décision prise par la conseil de cycle le

Le directeur

Les parents

Date :

Signature(s) :

Résultats aux évaluations nationales

de l'élève : _____

CM2	Résultats de l'élève
------------	-------------------------

Lire	/
Écrire	/
Vocabulaire	/
Grammaire	/
Orthographe	/

TOTAL FRANÇAIS

Nombres	/
Calculs	/
Géométrie	/
Mesures	/
Gestion de données numériques	/

TOTAL MATHÉMATIQUES

Date : _____

ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

ATTESTATION « APPRENDRE À PORTER SECOURS »

Circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006

L'attestation « APS » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans le document de suivi (annexe n° 1 de la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : Prénom :

Date de naissance :

Département :

École :

Fait à :

Le :

Visa de la directrice ou du directeur d'école :

Cachet de l'école :

ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE

Circulaire n°2002-229 du 25 octobre 2002

L'attestation « APER » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans la grille d'évaluation (annexée à la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : Prénom :

Date de naissance :

Département :

École :

Fait à :

Le :

Visa de la directrice ou du directeur d'école :

Cachet de l'école